

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято  
Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

Утверждаю  
Исполнительной обязанности заведующего МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
И.Л. Ануфриева  
Приказ №263 от 31.08.2020 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ЗОШ ТЕХНОЛОГИЯМ.

Разработала:  
учитель – логопед  
Лисицына И.В.

### СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
---	----------------	---

	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цель	4
	Задачи	5
	Принципы и подходы	6-8
	Введение	10-18
	Диаграммы, оценка эффективности программы	19-22
	<b>Планируемые результаты</b>	23
	Планируемые и ожидаемые результаты реализации программы	23
	<b>Диагностика педагогического процесса</b>	24-25
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	27
	Рекомендации и показания по ортопедическому профилю	27-29
	Основные задачи по реализации Программы	30-34
	Основные направления и содержание работы с использованием нестандартного оборудования	35-41
	Тесты на определение координации движений	42-43
	Критерии диагностики по уровню сформирования двигательных навыков	44-45
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46-49
	Программа дополнительного образования по физкультурно- оздоровительному направлению «Здоровячок-Сибирячок»;	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Описание материально–технического обеспечения	50
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	51

## Целевой раздел

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка**

- Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Цель программы:**

Создание и реализация условий в ДОО для проектирования ситуаций развития ребенка и развивающей предметной пространственной среды, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в общество.

### **Задачи деятельности по реализации программы**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через развитие разнообразных форм здоровьесберегающей деятельности всех участников воспитательно- оздоровительного и коррекционного процессов;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Эффективная организация оптимального двигательного режима и активности детей во всех режимных моментах в течении дня пребывания в ДОО;
- Модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный и коррекционный процесс нестандартного оборудования с учетом требований ФГОС; Усовершенствовать *интегрированную систему* работы между педагогами - узкими специалистами-логопедами – медперсоналом - родителями на основе создания методического комплекса по реализации задач инклюзивного образования;
- Дополнить учебно-методический комплекс «Здоровье для всех» для родителей и педагогов, по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного и развивающего цикла;
- Повысить индекс здоровья и стабилизации динамики к ухудшению здоровья до 100%;
- Дополнить для детей учебно-воспитательный комплекс с применением новых технологий по следующим направлениям:  
*развитие и укрепление верхних и нижних конечностей;*  
*развитие зрительно-моторной координации и слухового восприятия у детей с нарушением двигательных функций;*

***игрового комплекса на развитие логического мышления на основе применения ИКТ и нестандартного оборудования;***

- Сформировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей до 80-90 %, с целью успешной адаптации в школе;
- Сформировать достаточный уровень знаний о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий;
- Создать учебно-методического комплекса для родителей и педагогов по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла;
- Оборудовать для детей учебно-воспитательный и развивающий комплекс: «Здоровячок будущего...», «Волшебные ручки», «Быстрые ножки» «Здоровье для всех»;
- Повысить качество образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей с использованием критериев оценки динамики качества;

**Принципы и подходы дошкольного образования**

**1. Личностный подход** - приоритетное формирование базиса личности ребенка. Мотивация всего образовательного процесса ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного существующего независимо от человека становится субъективным личностно значимым. Утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

**2. Деятельностный подход** - развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

### **1.1. Основные принципы:**

#### **Принципы создания Программы**

##### **Доступность:**

- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту;

##### **Систематичность и последовательность:**

- постепенная подача материала от материала простого к сложному материалу;
- частое повторение усвоенных правил и норм в разных видах деятельности;

##### **Наглядность:**

- учет особенностей мышления;

##### **Динамичность:**

- интеграция программы в разные виды деятельности;

## 2.2. Основные принципы реализации программы

### **Принцип научности**

- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций и пособий с учетом медицинских показаний, рекомендаций и их научного обоснования;

### **Принцип активности и сознательности**

- заинтересованность и участие всего коллектива педагогов в разработке, эффективных методов и целенаправленной деятельности, получение положительных результатов по профилактике и коррекции нарушений;

### **Принцип комплексности и интегративности**

- решение коррекционных, профилактических и оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;

### **Принцип цикличности**

- повторение и закрепление материала, по мере необходимости, основываясь на результаты;

### **Принцип постепенности**

- усложнение задач с учетом физиологических особенностей детского развития;

### **Принцип гарантированности и результативности**

- реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата, независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **Основные проблемы:**

- Тенденция к увеличению количества детей с проблемами здоровья;

- Недостаточное количество игрового оборудования, решающего коррекционные образовательные задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у детей мотивационных установок по профилактике болезней ;
- Недостаточный уровень внедрения в образовательный и коррекционный процесс новых технологий по оздоровительному направлению;
- Недостаточное количество методик и методического обеспечения для воспитателей и родителей по коррекции и профилактике физических нарушений у дошкольника.

#### **Объекты программы:**

- Дети дошкольного образовательного учреждения;
- Семья детей посещающих образовательное учреждение;
- Педагогический коллектив образовательного учреждения воспитатель, логопед, зам. заведующего по ВМР, зам. заведующего по физкультурно - оздоровительной работе, педагог психолог;
- Медперсонал дошкольного учреждения врач-ортопед, детский невролог, старшая медсестра, процедурная медсестра, медсестра - массажист, медсестра бассейна;

#### **Введение**

На протяжении многих лет существования дошкольного образования в России основными задачами, являлись сохранение и укрепление здоровья дошкольника, в обеспечении всех условий их физического и

гармонического развития. Государство постоянно заботилось о здоровье ребенка, о его развитии, несмотря ни на какие экономические трудности. *Здоровые дети - здоровая нация*, а это главный критерий существования самого государства в целом. На протяжении данного периода в России проведено большое количество научных исследований, разработок, на их основе множество программ и методических пособий рекомендаций. Открыты новые дошкольные учреждения и центры оздоровительной и коррекционной направленности, однако количество детей нуждающихся в них тоже растет, что вызывает чувство тревоги, а порой и чувство страха. Однако, наличие достаточного количества методических программ, технологий и разработок, не всегда дает возможность определить самую эффективную стратегию в решении задач физического развития ребенка.

Так на сегодняшний день необходимо разрешить *противоречия* между наличием количества авторских разработок методик по физкультурно-оздоровительному направлению, способствующих достижению определенного уровня результатов и те силы и средства которые были затраченные на них. В настоящее время нелегко определить, среди большого количества программ и методик выбрать главное зерно, и оптимальное для всех. Только длительная практика и уровень высокого профессионализма педагогов помогает коллективу достичь положительных результатов. Анализируя программы и технологии по обеспечению здоровья дошкольника и его физического развития, следует отметить, что все они основываются на базовых принципах дошкольного воспитания. Главным принципом из них является - индивидуальный подход, который соответствует главной заповеди деятельности педагога - *не навреди!* Среди большого количества методик программ и технологий научно-обоснованных и эффективных является социально-оздоровительная технология Ю.Ф.Змановского. Ее эффективность и актуальность отражена в следующей концепции: *«систему физкультурно-оздоровительной работы руководству и сотрудникам дошкольных учреждений необходимо усовершенствовать, используя современные данные возрастной физиологии, дошкольной педагогики, лечебно-профилактической медицины при эффективном организационно-методическом сопровождении здоровьесберегающих технологий.* Данная концепция

подтверждает принцип интегрированности во все формы организации работы по данному направлению. Требования в решении задач коррекционной направленности ярко отражены в данной концепции, как по форме организации, так и по содержанию работы по всем разделам и направлениям. Ю.Е. Антонов, доцент ФАГОУ АПК и ППРО, заслуженный деятель РОС, Президент Ассоциации, лучших дошкольных образовательных организаций в одной из своих работ: «Воспитатели сложное возвращение к основам профессионализма» глубоко осветил проблемы дошкольного образования, особенно организации оздоровительно-воспитательной работе в ДОУ, отражена проблема работы воспитателя в наше время в период глобальных перемен и требований, взаимодействия с родителями их пассивности, а так же необходимости творческого подхода воспитателя в решении многих задач. Приводятся данные в статьях на основе проведенных исследований, опросов, наблюдений, анкетирования и глубокого анализа научных статей многих авторов - ученых. Дан глубокий анализ важности и необходимости применения технологии Ю.Ф. Змановского, технологии, которая является ярким отражением всех необходимых условий оздоровительной работы в ДОУ. Изучая работу автора, в очередной раз приходит убеждение в том, насколько актуальна проблема в настоящее время.

Само определение - *коррекция* - как бы само собой подразумевает исправление - в лучшую сторону, а это и есть уже движение в любом виде его проявления, даже мысленно думая о самом движении – это уже движение мысли побуждающих к действию, движение всех процессов в коре головного мозга. Важно, чтобы эти мысли были о самом хорошем настроении в жизни человека, и о самом добром. Достижение положительных результатов это тоже движение, бег-движение, через преодоление физической и душевной боли и, бег – физически здорового человека, спортсмена, - все они важны в жизни человека потому, что это жизнь, а жизнь и есть *движение*. Конечно это интерпретация на уровне философии, но главная суть заключена в том, что без движения жизнь человека неполноценна и порой невозможна. Социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского еще раз подтверждает актуальность и эффективность ее реализации, поскольку достаточно легко интегрируются с другими технологиями, т.е.

эффективно дополняют друг друга, поскольку направлена на общую цель-здоровье ребенка, как главного критерия. В данной технологии научно обоснованно и доказано эффективность ее применения, так как отражает все необходимые условия ее соблюдения при организации всей оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Невозможно начать оздоровительную работу в учреждении и в домашних условиях не учитывая данную систему - без учета и определения исходных показателей физического и психического состояния ребенка, данное утверждение подтверждает педагогический принцип - **индивидуальный подход к ребенку**. Этот принцип один из главных принципов в педагогической деятельности, в работе с детьми, имеющими особенности в физическом развитии.

**Рациональная организация двигательной активности** имеет огромное значение для развития физиологических систем растущего организма. Нужно подчеркнуть именно важность для коррекционной работы циклических упражнений, которые эффективно способствуют насыщению организм кислородом и усиливают кровообращение, даже в самых маленьких сосудах и капиллярах, что важно для всей костно-мышечной системы организма ребенка. И особенно это важно для тех детей, которые имеют заболевания опорно-двигательной системы и других заболеваний.

**Пролонгированная** Программа коррекционной направленности **«Здоровячок-Сибирячок»** в ДОУ дополнена содержанием работы с учетом реализации и использования технологии **Ю.Ф. Змановского**. Основное содержание коррекционной работы по данной программе отражено и интегрировано в *рабочую программу* по реализации образовательной программы ДОУ для детей дошкольного возраста, во всех группах.

[http://dckv29.ucoz.ru/index/rabochie\\_programmy/0-191](http://dckv29.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-191)

[http://dckv29.ucoz.ru/2017-2018/Programm/starshaja\\_do\\_7\\_2\\_t.i.trokhimenko\\_a.a.bochkovaja.pdf](http://dckv29.ucoz.ru/2017-2018/Programm/starshaja_do_7_2_t.i.trokhimenko_a.a.bochkovaja.pdf)

[http://dckv29.ucoz.ru/index/nashi\\_proekty/0-130](http://dckv29.ucoz.ru/index/nashi_proekty/0-130)

Дети, имеющие особенности в состоянии физического здоровья – это особенные дети, которые требуют

повышенного внимания со стороны взрослых. Такие дети не должны быть обделенными вниманием окружающих. Взрослые, кто причастен к их развитию и воспитанию, должны приложить максимум усилий, чтобы мир маленького человека сверкал яркими красками на протяжении всего детства. Сегодня, как никогда стоит вопрос реализации специальной программы. Программа «Здоровячок-Сибирячок», предусматривающая систему работы с детьми, имеющими патологию опорно-двигательной системы, является актуальной. Данная программа определяет направление и цели, системы коррекционно-профилактического и оздоровительного процессов в ДОУ, механизма интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, выработки стратегии взаимодействия всех участников образовательного и лечебно оздоровительного процессов в решении поставленных задач в ДОУ. Данные задачи реализуемые через **интеграционные** формы организации:

- педагогов ↔ педагогов;
- педагогов ↔ медперсонала;
- педагогов ↔ родителей;
- педагогов ↔ руководителей МАДОУ ДС №29.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Для более высокой результативности в программе отражены задачи с использованием технологии Ю.Ф. Змановского, так как, данная технология наиболее научно обоснована и реализуемая в образовательном учреждении. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости и помогают выполнить те цели и задачи, которые поставленные в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Следует отметить, что задачи данной Программы вытекают из основных задач Программы ДОУ.

За предыдущий период реализации данной программы «Здоровячок – Сибирячок» были реализованы

основные задачи, которые подтвердили правильность выбранной стратегии. С вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС, требования САНПиНа на сегодняшний день возникла необходимость дополнить и изменить некоторые подходы в ее реализации. Основное направление реализации задач является использование нестандартного оборудования и подходов, поскольку является эффективным в его приобретении и использовании в разных условиях, а использование некоторых подходов в реализации социально оздоровительной технологии оздоровления Ю.Ф. Змановского, подтвердило эффективность применения. Организация оздоровительного бега в утренние часы способствовала тренировки выносливости. Дети, которые систематически занимались бегом быстрее других бежали, усталость наблюдалась намного меньше и позже. У детей, у которых исходные данные были выше в начале занятия оздоровительным бегом, но по причине несистематического занятия, скорость стала намного меньше, быстрее стали уставать по сравнению с другими детьми. Физическая активность положительно отражалась на желании детей хорошо кушать, а хороший аппетит наблюдался на протяжении всего дня, после каждой прогулки они были активными во всех видах деятельности. Дети, с нарушением ОДА, старались бежать на уровне своих сверстников, их движения за два года становились более уверенными и активнее. У каждого были свои результаты, пусть и небольшие, но они были, их это радовало и не только их, но педагогов и самых родителей. Роль циклических движений на тренировку выносливости всего организма ребенка неоспоримо доказана как на теоретическом уровне, так и на практике. Следует подчеркнуть, что движения с преобладанием циклических упражнений прослеживаются в ДООУ во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы. Анализируя учебную и методическую литературу по вопросам детской лечебной физкультуры, приходится констатировать, что системной работы по коррекции двигательных нарушений нет. Так же, к сожалению, не разработан мониторинг уровня физических качеств, для детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют полностью методика обучения детей с ДЦП двигательным функциям развития в дошкольном образовательном учреждении. Специалисты в дошкольных учреждениях сталкиваются с

проблемой – с чего начинать занятие с детьми заболеваниями опорно-двигательной системы. Поэтому возникла необходимость систематизировать и дополнить методический материал и разработать методику, на основе многолетнего опыта работы МАДОУ ДС г. Нижневартовска ХМАО - Югры. Данная программа помогает организовать обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья - поэтапно, направленная на максимальную коррекцию нарушений двигательных функций. Содействие разумному физическому развитию ребенка, повышение общей жизнестойкости организма; предупреждение и преодоление различных отклонений в двигательном развитии ребенка с ограниченными возможностями через коррекционную работу в дошкольном учреждении, используя современные технологии и в том числе Ю.Ф.Змановского.

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного **интегрированного** подхода – согласованность действий. Взаимодействие специалистов различного профиля: воспитателя, логопеда, психолога, дефектолога, ортопеда, невропатолога, психоневролога, инструктора ЛФК, инструктора по физической культуре и родителей дают стабильные положительные результаты во всех процессах в ДОУ. Перед образовательными учреждениями стоит задача создание условий, для сохранения здоровья воспитанников и условий для проведения коррекционно-профилактических мероприятий, необходимых для многих детей по медицинским показаниям по всем направлениям. Исходя из этого - возникает необходимость в создании механизма формирования здоровьесберегающей среды, согласно требованиям ФГОС.

Основными направлениям коррекционно-профилактической работы с детьми, по рекомендации врачей, являются:

- развитие физических качеств с учетом индивидуальных возможностей, каждого из них;
- коррекция и профилактика нарушений осанки;
- коррекция и профилактика нарушений верхних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений нижних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений зрительно-моторной координации;
- развитие слухового восприятия и остроты слуха;
- психоэмоциональное развитие
- оздоровительные мероприятия через все формы организации;

Учитывая данное направления в работе, следует отметить, что все задачи в той или иной степени отражены в программе «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.

Работа педагога по оздоровлению и коррекции физических нарушений у детей не подменяет систему лечебных мероприятий назначенных врачом, она является системой или комплексом тех мероприятий, которые должен выполнять взрослый и базируется на общих задачах физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Нередко все лечебно-оздоровительные мероприятия часто вызывают у детей отрицательные эмоции, как дома, так и в детском саду и поэтому главной задачей для педагога является определить формы и методы работы, являющимися эффективными в решении всех поставленных задач развития ребенка. Поэтому и был определен главный критерий направления работы – **интеграция, игровая мотивация** - эффективно дополняющий оздоровительные мероприятия и образовательные, дающий положительные результаты. Основная форма **интеграции** в ДОО прослеживается через взаимосвязь педагогов и узких специалистов: **педагог-логопед- психолог, узкие специалисты.**

**Интеграция** лечебно-оздоровительного и образовательного процессов в группе требует от воспитателя творческого подхода к решению данных задач. Педагогу постоянно необходимо строить систему работы таким образом, чтобы лечебные мероприятия проводились на фоне положительных эмоций, приносили ребенку радость и удовлетворение, а достичь это возможно, когда применяется самый распространенный

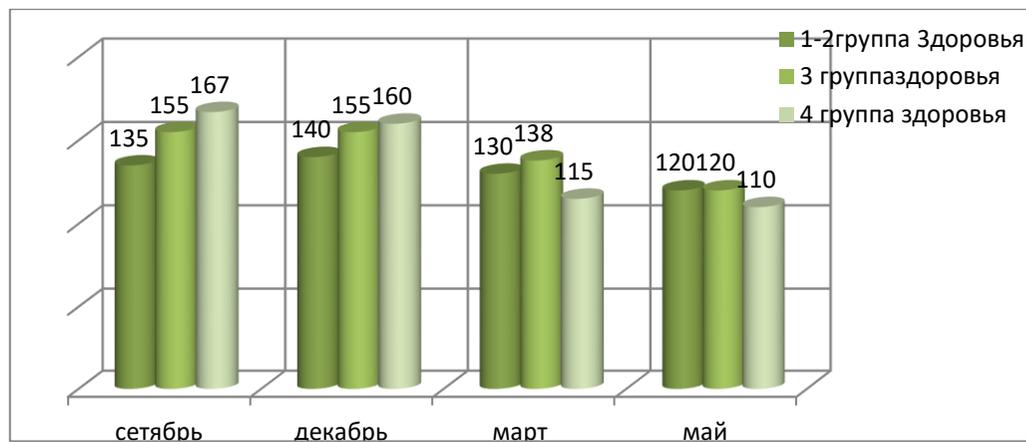
и эффективный метод в педагогике – **игровой**. Внедрение нестандартного оборудования эффективно влияет на достижение положительных результатов. Важной составляющей является форма организации всего коррекционного процесса в ДООУ

Нестандартное оборудование, эффективно интегрированное в среду группы, косвенно стимулирует воспитательный и коррекционный процессы в ДООУ. Например, трафаретки ладошек на стене по ходу передвижения ребенка, непроизвольно поощряют к выполнению действий с ними, что положительно оказывает воздействие на укрепление и развитие мышц верхних конечностей. Это упражнение можно усложнить набором движений циклического характера к примеру – несколько раз ритмично отжаться от стены, сделать медленный вдох, присесть руки вверх вернуться в исходное положение, снова выполнить несколько ритмичных отжиманий от стены снова присесть – вернуться в исходное положение на протяжении 3-4 минут. Это движение хорошо разогревает мышцы плечевого пояса и способствует укреплению мышечного корсета спины, укрепляет мышцы запястья, ладони и сгибательно-разгибательных мышцы локтевого сустава, что важно именно для периода данного возраста. Более эффективное и сложное упражнение отжимание от пола, данное упражнение любят мальчики, которые посещают городские секции по общефизической подготовке, для достижения результатов. Как видно из этого примера, что именно **игровая мотивация** стимулирует дошкольника на достижение результатов. Очень эффективное упражнение на развитие внимания, а именно на **распределение** внимания, и координацию движений в положении лежа на спине выполнять движение трафаретками, зафиксированных на стене (оборудование фабричного изготовления) при помощи ступни. В старшем дошкольном возрасте результативность силовых упражнений должна фиксироваться при помощи определенных показателей. Данные показатели подтверждают роль тех усилий, которые были приложены на протяжении определенного времени на количественных результатах через игровые пособия, которые самостоятельно разработали или приобретены в ДООУ. Неоспоримый факт эффективности и результативности работы это совместная работа с родителями, которые заинтересованы в наибольшей степени достижения результатов.

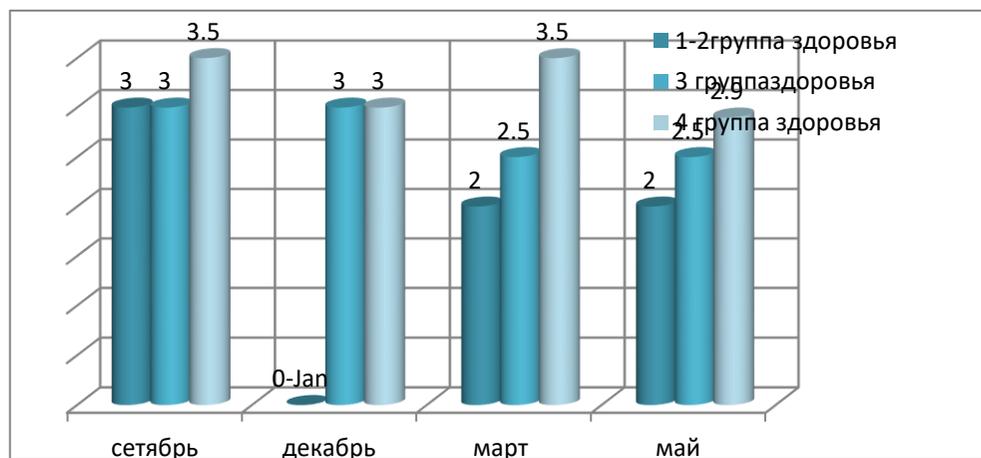
Все мы прекрасно понимаем, что такое осанка и ее роль в жизни человека, а по рекомендации врачей, именно в детском возрасте главной задачей является формирование правильной осанки. Постоянное напоминание со стороны взрослых, о том, что необходимо держать спинку прямо вызывает у ребенка, чаще всего отрицательные эмоции, а иногда и негативные реакции. Когда детям было предложено игровое оборудование, так называемый *контролер осанки* «Машенька» результаты превзошли все ожидания. Дети в течении всего времени пребывания в группе, постоянно проверяли свою осанку и следили за правильным положением своего тела, осознанно понимали алгоритм проверки осанки в других видах деятельности. Другие виды внедренного нестандартного игрового оборудования также имели высокую эффективность и оценку со стороны лечащих врачей, под наблюдением и по рекомендациям которых, и происходит вся лечебно оздоровительная работа в ДООУ. Игровые атрибуты *динамометр* «Малыши – Силачи» (между собой дети называли его «Босик» от слова БОС биологическая обратная связь), которые предложены детям для развития силовых качеств верхних конечностей, стимулировали детей к получению больших результатов. Чтобы их достичь, необходимо развивать мелкую моторику, используя разные формы работы для достижения больших результатов - отжимание от пола с ладошками - трафаретами, отжимание от стенки, работа с мячиками с наполнителями и т.д. В старших группах кроме физических упражнений на данном оборудовании дети учили цифры, выполняли операции сложения и вычитания предыдущих показателей своих и сверстников. Таким образом, в данном виде работы прослеживается интеграция оздоровительного процесса и образовательного. Положительная и достаточно высокая динамика полученных результатов является подтверждением эффективности и результативности работы с данным оборудованием. Вышеперечисленные задачи в той или иной мере отражены в программе Ю.Ф. Змановского, что в очередной раз подтверждает ее эффективность и актуальность в настоящее время. Ниже приведенные данные (см. диаграммы) тестирования детей по некоторым физическим показателям по методике В.И.Белова, подчеркивают положительную динамику. Хотя по некоторым параметрам отсутствовала положительная динамика на протяжении определенного отрезка времени по

причине заболеваний или других причин длительного отсутствия на конец года все же прослеживается положительная динамика.

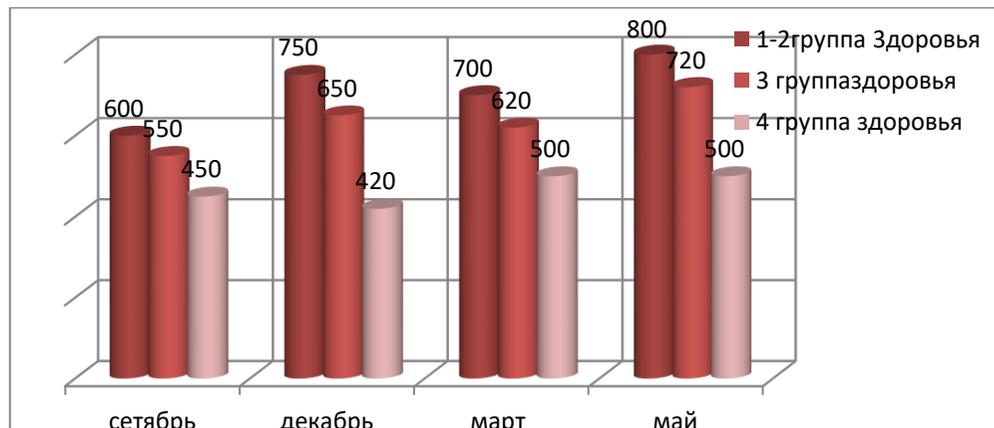
### частота пульса после 10 приседаний с небольшой нагрузкой:



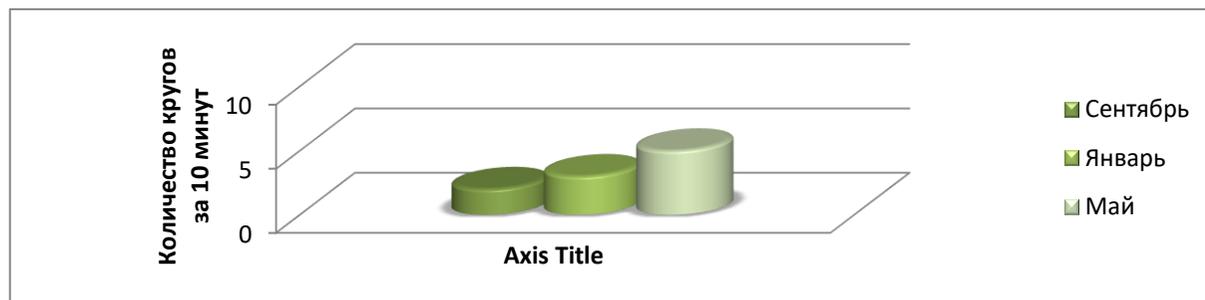
### Скорость : Бег на 10 метров сек.



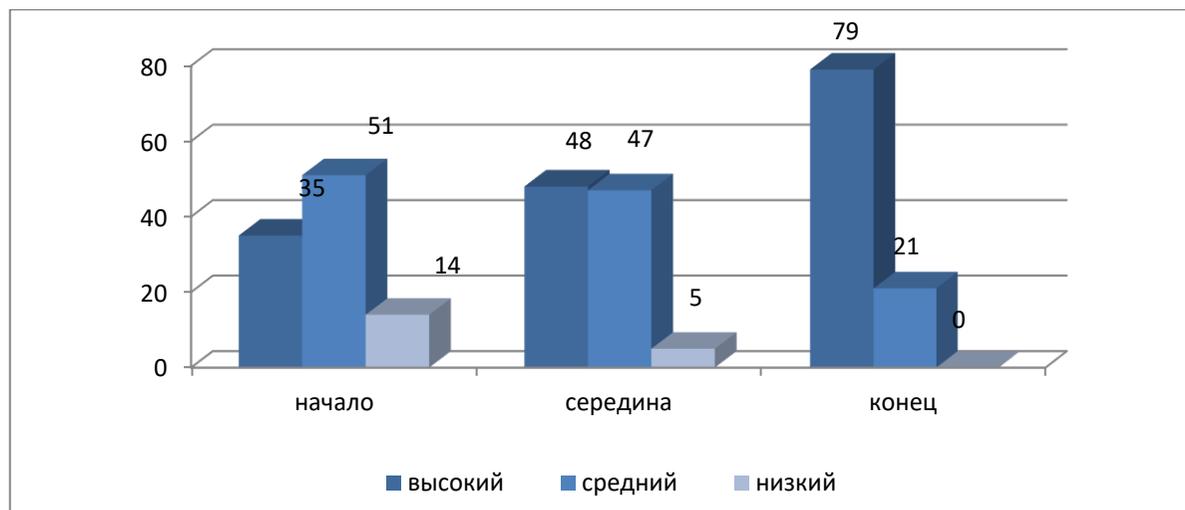
**Задание на выносливость: непрерывное пробегание дистанции до утомления метр.**



**Количество кругов в спортзале за 5 мин.**



**Уровень сформированности двигательных навыков 2016-2017 учебного годов.**



## **Оценка эффективности программы.**

### **• На уровне субъектов образовательного процесса:**

- высокий уровень положительной динамики физического развития с учетом индивидуальных возможностей каждого из них;
- высокий уровень реализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей;
- достаточный уровень знаний о здоровом образе жизни и резервных возможностях своего организма;
- высокий уровень потенциальных возможностей успешной адаптации в школе.

### **• На уровне ДОУ:**

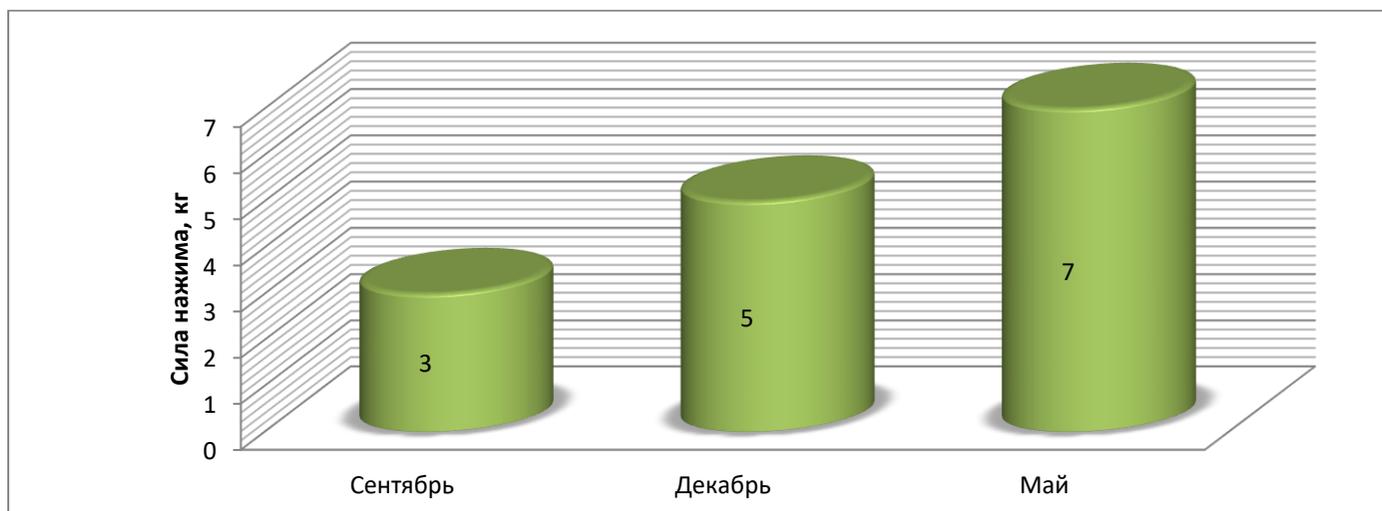
- модернизация предметно-развивающей среды группы, согласно требованиям ФГОС;
- разработка и внедрение нестандартного оборудования в коррекционный и образовательный процессы на основе материалов нового поколения и ИКТ;
- создана и внедрена эффективная система интегрированной работы со всеми субъектами образовательного и коррекционного процессов;  
разработан и внедрен учебно-диагностический комплекс результативности реализации программных задач;

### **Планируемые результаты:**

- созданы и реализуются в воспитательно-оздоровительном и коррекционном процессе учебно-методические комплексы по использованию оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского
- разработано и внедрено в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы новое нестандартное оборудование и игровые комплексы с применением ИКТ;
- создана новая интегрированная система взаимодействия между педагогами и узкими специалистами в оказании услуг по реализации задач коррекционной работы в ДОУ;
- создана предметно-развивающая среда, согласно требованиям ФГОС, с использованием нестандартного оборудования интегрированного в среду;
- повысился индекс здоровья до 50 - 60 % и стабилизирована динамика к ухудшению до 100%;
- сформированы навыки самореализации двигательных функций, с учетом индивидуальных особенностей детей до - 85 – 90 %;
- сформированы знания о здоровом образе жизни и реальных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий;
- разработаны и составлены методические пособия, включающие дидактические игры, для воспитателей и родителей на решение задач коррекционного цикла на основе решения задач интегрированной системы работы между сотрудниками ДОУ;  
оборудованный для детей учебно – воспитательный и развивающий комплекс: «Здоровячок будущего», «Волшебные ручки», «Быстрые ножки», «Волшебные мелодии», «Бег для всех», «Закаляться с рождения».

**Диагностика результативности по реализации поставленных задач  
Программы по применению нестандартного оборудования:**

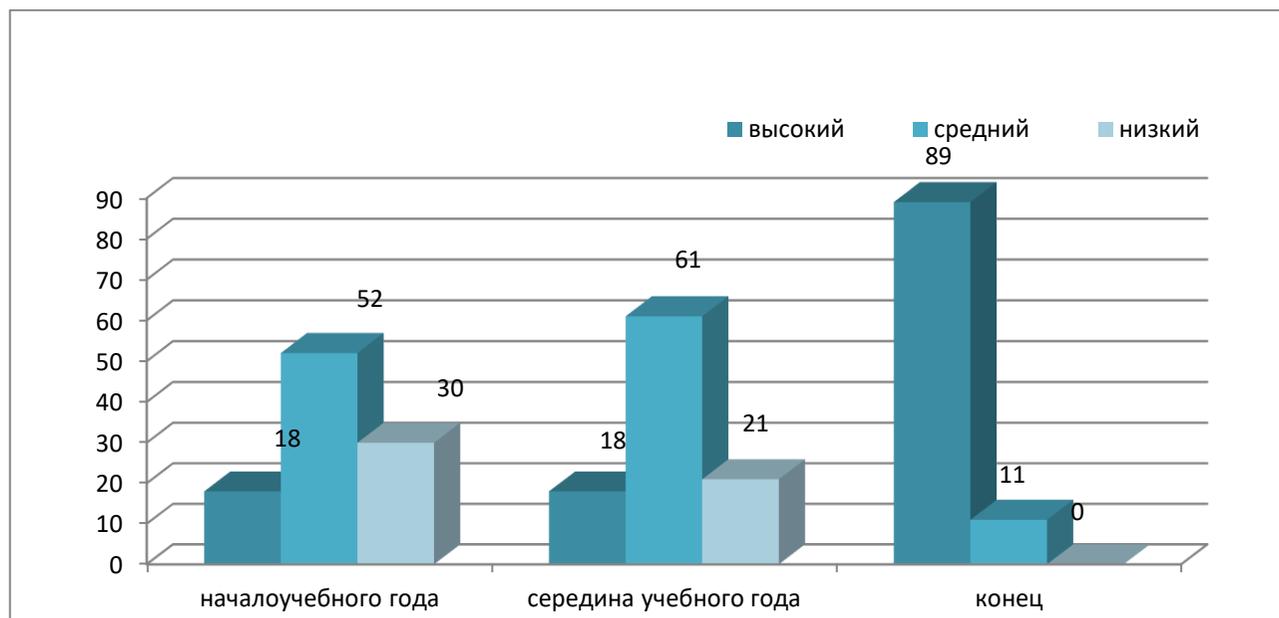
## Результативность по использованию игрового тренажера динамометр «Босик»



Нестандартное оборудование реализуемые на практике, дают положительные результаты - коррекционной и образовательной работы в группе, однако рассматривать данные результаты необходимо как часть целостной системы работы. Данная работа заключается в **интеграции** лечебно-оздоровительных и образовательных мероприятий **педагогов, психологов логопедов и медицинского персонала** ДОУ.

В течение многих лет была апробирована интегрированная система деятельности для профилактики и коррекции нарушений функций опорно-двигательного системы и мелкой моторики у детей, которая способствовала общему состоянию физического развития ребенка. В последнее время задачи Программы интегрированы с задачами программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского. Достижение определенных результатов еще раз подчеркивает достаточную эффективность в наше время.

**Динамика физического состояния: на начало середина и конец учебного года**



Исходя из полученных данных, на данный период является актуальным вопрос применения высокоэффективных технологий в образовательный процесс, способствующих созданию условий для полноценного развития ребенка.

Одним из важных критериев в реализации задач по оздоровлению детей в ДООУ – создание предметной среды на качественно высоком уровне, предметное наполнение и организация которого влияет на развитие ребенка наиболее эффективно.

Предметно - развивающая среда должна включать в себя разнообразие предметов и объектов (нестандартное оборудование), которые несут определенную функцию и дают ребенку реализовать и

развить свои возможности. Построение предметно-развивающей среды должно соответствовать требованиям ФГОС ДО. Необходимо обеспечивать воспитанников свободным пространством, качественным оборудованием, позитивным информационным полем, здоровым социальным окружением, где все доброжелательны, имеют чистую и душу и разум и главное все желают друг, другу добра.

## Содержательный раздел

Содержание работы по выполнению требований профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательной системы в ДООУ, рекомендации врачей:

### 1. Рекомендации и противопоказания для профилактики и коррекции нарушений осанки. Основные противопоказания и рекомендации по ортопедическому профилю

Основное направление по ортопедическому профилю	<b>Противопоказано</b>	<b>Рекомендовано</b>
<b>1.Профилактика и коррекция нарушений осанки</b>	1.Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2.Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр). 3.Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех». 4.Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.	1.Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2.Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа. 3.Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки «Машенька», физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка. 4.Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна. 5.Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок». 6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.
<b>2.Профилактика и коррекция</b>	1.Выполнение упражнений и движений, противопоказанных	1.Использование упражнений и движений,

<p><b>нарушений верхних и нижних конечностей</b></p>	<p>для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».</p> <p>2.Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».</p> <p>3.Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.</p> <p>4.Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).</p> <p>5.Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.6. Нарушение ортопедического режима в домашних условиях;</p>	<p>рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)</p> <p>2.Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами.</p> <p>Выполнение всех требований и рекомендаций лечащего медперсонала;</p> <p>3.Использование упражнений для верхних конечностей.- (Кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».)</p> <p>4.Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок»</p>
<p><b>3.Профилактика нарушений осанки и позвоночника</b></p>	<p>1.Длительное сидящее положение</p> <p>2.Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.</p> <p>3.Однообразные и монотонные движения.</p> <p>4.Кувыркивания через голову.</p> <p>5.Стойка на голове.</p> <p>6.Носить сумку (портфель) на одном плече.</p> <p>7.Тяжелая сковывающая одежда8.Нарушение требований соблюдения ортопедического режима дома;</p>	<p>1.Выработка оптимальной позы для сидящего положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высота стола на уровне локтевых суставов;</li> <li>– стопы расположены на полу (не свисают);</li> <li>- бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.</li> </ul>

		<p>2.Укрепление мышц туловища:  – упражнения на укрепление мышц спины;  – упражнение на укрепление мышц живота.</p> <p>3.Рациональный режим труда и отдыха:  – занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.</p> <p>4.Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.</p> <p>5.Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.</p> <p>6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов. 7. Циклические упражнения с использованием всех форм организации педпроцесса;</p>
--	--	--

## 2. Основные задачи по реализации Программы

Направления работы	Мероприятия по реализации задач программы «Здоровячок-Сибирячок»	Сроки	Ответственный
1.Осуществление целостного подхода к укреплению и сохранению здоровья дошкольника	<p>1-определение исходных данных и динамики в состоянии здоровья дошкольника через подбор и разработки диагностических комплексов;</p> <p>-достичь индекса здоровья до 80-90%;</p> <p>-сформировать достаточный уровень адекватной самооценки своих физических возможностей через использование диагностического игрового оборудования</p> <p>- разработать и внедрить диагностику для определения исходных данных и уровня физического развития в процессе решения задач оздоровительной и коррекционной направленности;</p> <p>-внедрить систему закаливания и укрепления здоровья на основе использования технологии Ю.Ф.Змановского</p> <p>-внедрить и реализовать новые формы закаливающих мероприятий для профилактики простудных заболеваний;</p>	<p>постоянно 2017-2023г.г.</p> <p>2020-2021 г.г.</p> <p>2020-2023г.г.</p> <p>2020-2023г.г.</p> <p>2020-2023 г.г.</p>	<p>Педагоги Медперсонал. Педагоги Педагог методист ВМР - - Педагоги</p>

<p>2. Информационное обеспечение коррекционно-образовательного, оздоровительного процесса</p>	<p>- дополнить коррекционный комплекс нестандартным оборудованием на основе внедрения и использования ИКТ;</p> <p>- дополнить, разработать и внедрить новое игровое оборудование для коррекции и профилактики физических нарушений – двигательных функций верхних нижних конечностей, нарушений осанки, повышения остроты зрения и слуха, на основе использования новых технологий;</p> <p>2. составить план работы и комплекс тематических занятий, целью которых является - приобретение знаний и формирование убеждений, привычки к здоровому образу жизни, неограниченных возможностях своего организма, повышению уровня адекватной самооценки;</p> <p>- составить мониторинг физического развития с целью определения эффективности работы в данном направлении на основе интеграции лечебных мероприятий и образовательного процессов по результатам тестирования развития физических качеств;</p> <p>- определить критерий (подбор диагностик) оценки уровня развития и мониторинг самооценки</p>	<p>До 2023года</p> <p>До конца 202-года.</p> <p>Постоянно.</p> <p>До2021г</p>	<p>Инструктор ЛФК. Педагог.</p> <p>Зам.заведующего по ФОР, Педагог.</p> <p>Педагог</p> <p>Педагог</p>
---	---	---	---

	<p>физических возможностей и сформированности навыков самооздоровления и самореализации двигательных функций в повседневной жизни, как одного из главных критерий осознанного отношения к своему здоровью дошкольников;</p> <p>-переиздать и дополнить методическое пособие для воспитателей и родителей по использованию нестандартного оборудования, и формы организации развития двигательных функций с учетом медицинских показаний и рекомендаций «Здоровье для всех», «Волшебные краски и мелодии»;</p> <p>-разработать серию занятий по всем разделам по использованию атрибутов для профилактики и коррекции физических нарушений;</p> <p>-составить план по реализации содержания совместной работы с родителями охраны и укреплению здоровья детей, создание родительских клубов;</p> <p>- составить наглядное пособие для воспитанников и взрослых по организации оздоровления и закаливания в рамках решения задач социально-оздоровительной технологии Ю.Ф.Змановского в ДОУ и домашних условиях;</p>	<p>2020-2021г.г</p> <p>2020-2021г.г.</p> <p>2020-2021г.г.</p> <p>2020-2021г.г.</p> <p>До 2021г.</p> <p>2020-2021г.г.</p>	<p>Педагог.</p> <p>Педагог.</p> <p>Уч.мет.совет</p> <p>Медработник.</p> <p>Педагог</p> <p>Медперсонал. Педагог</p> <p>Медперсонал.</p> <p>Педагог</p>
--	--	--	---

<p>3. Построение предметно-развивающей среды с соблюдением условий – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>3. Составить методическое пособие для педагогов по организации оздоровительных мероприятий на основе рекомендаций Ю.Ф.Змановского и других технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать интегрированную форму взаимодействия медперсонала и педагогов по выполнению назначений и рекомендаций, лечащим врачом, лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий в группе;</li> <li>- составить программу дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению для всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечить возможность для детей реализовать потребность контролировать положение своего тела и осанки в разных видах деятельности;</li> <li>- обновить и реализовать в учебно-оздоровительном и коррекционном процессе новые атрибуты: для определения правильного положения осанки - тест «Осанка», для режима разгрузки позвоночника – «коврик-подголовник»; динамометр «Босик-силач» - для контроля и самооценки результативности;</li> <li>- обеспечить профилактику и коррекцию нарушений нижних и верхних конечностей на основе введения</li> </ul>	<p>2020-2023г.г.</p>	<p>Педагог</p> <p>Педагог</p> <p>Педагог</p>
---	--	----------------------	--

	<p>комплекса «Волшебные ручки», «Быстрые ножки», «Здоровячок будущего», «Дыши не дыши» игровые задания для формирования правильного дыхания; -обеспечить профилактику нарушений и повышению остроты зрения и слуха на основе комплекса «Волшебные краски», «Точка-убегай-ка», «Где спряталась шкатулка», «Здоровье для всех»</p>		
--	--	--	--

### 3. Основные направления коррекционно-профилактической и оздоровительной работы с использованием нестандартного оборудования инновационных методик и подходов;

Дни недели	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия	
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева</li> <li>3. Упражнения «Ладочки на полу».</li> <li>4. « Рассказываем пальчиками стихи». - (мелкая моторика)</li> <li>5. Дыхательные упражнения.</li> <li>6. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>7. Гимнастика для глаз, оптико- моторная координация.</li> <li>8. Игры коррекционные - речевые задания, логоритмика</li> </ol>	<p>3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин</p>
вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.</li> <li>2. Упражнения на велотренажере.</li> <li>3. Массаж БАТ по методике Уманской</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Дыхательные упражнения задания логопеда)</li> <li>6. «Волшебные перчатки».</li> <li>7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>8. Логоритмика. Игры коррекционные.</li> </ol>	<p>2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин</p>
среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.(логопед)</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика (оптико-моторная координация)</li> <li>4. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева</li> <li>5. Игры с утяжелителями.</li> <li>6. Мячики – ёжики.</li> <li>7. Гимнастика для глаз.</li> <li>8.Логоритмические упражнения (по заданию музработника, логопеда)</li> </ol>	<p>1-2 мин 2-3 мин до 4-5 мин 1-3 мин 4-6 мин 2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин</p>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> </ol>	<p>2-3 мин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика).</li> <li>3. Ходьба по следам с раздражителями.</li> <li>4. Упражнение – собери палочки по образцу.(мелкая моторика)</li> <li>5. Тапочки с бусинками.</li> <li>6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.</li> <li>7. Упражнения для слуха (игры фонематическое восприятие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>до 5 мин</li> <li>5-10 мин</li> <li>3-5 мин</li> <li>3-5 мин</li> </ul>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>2. Упражнения на развитие внимания - «следы с сюрпризом», (речевые игры логоритмика, чисто и скороговорки)</li> <li>3. «Ладочки на стене».</li> <li>4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата (овальный коврик).</li> <li>5. Логоритмика.</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда).</li> <li>7. Упражнения для слуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-4 мин</li> <li>5-8 мин</li> <li>1-4 мин</li> <li>1 мин</li> <li>до 10 мин</li> <li>1,5-2 мин</li> <li>3-4 мин</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>175 мин = 2 часа 55 мин</b>	

2 неделя	<b>Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия</b>	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Ладочки с пуговицами».</li> <li>2. «Овальный коврик» перед сном.</li> <li>3. Упражнения для формирования правильной осанки (ходьба с пред-ми на голове) 1-2 м.</li> <li>4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>5. «Волшебные перчатки».</li> <li>6. Упражнения для слуха.</li> <li>7. Упражнения для развития внимания (игры)</li> <li>8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4-5 мин</li> <li>0,2-0,4 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>4-7 мин</li> <li>5-7 мин</li> <li>2-3мин</li> <li>2-4 мин</li> <li>3-5 мин</li> </ul>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с утяжелителями.</li> <li>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4-5 мин</li> <li>3-5 мин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнения с мячиками.</li> <li>4. Расскажи стихотворение руками.</li> <li>5. Мячики – ёжики.</li> <li>6. Упражнения для глаз.</li> <li>7. Перчатки с сюрпризом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4-5 мин</li> <li>4-5 мин</li> <li>4-5 мин</li> <li>4-5 мин</li> <li>2-5мин</li> </ul>
среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая гимнастика.</li> <li>2. Упражнение «Ладшки на стене».</li> <li>3. Упражнения «Волшебные точки» массаж БАТ по М.Уманской</li> <li>4. Упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Мячики с наполнителями.</li> <li>6. Упражнения для слуха.</li> <li>7. Овальный коврик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 мин</li> <li>2,5-4 мин</li> <li>1-3 мин</li> <li>5-7 мин</li> <li>2-4 мин</li> <li>4-5 мин</li> <li>0,5-3 мин</li> </ul>
четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Поймай рыбку» - координация движений.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Велотренажеры.</li> <li>4. Овальный коврик.</li> <li>5. «Волшебные тапочки»</li> <li>6. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева</li> <li>7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5-7 мин</li> <li>1-3 мин</li> <li>5-4 мин</li> <li>0,2- 0,5 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>1,5-4 мин</li> </ul>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Педали» со следами.</li> <li>2. Упражнения «Ладшки» - фиксированные на стене.</li> <li>3. Психо-эмоциональная гимнастика.</li> <li>4.Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.</li> <li>5. Попади в цель игры на развитие пространственных отношений</li> <li>6. Ладшки с пуговицами.</li> <li>7. Упражнения для глаз.</li> <li>8. Тест осанки «Машенька» проверка и контроль осанки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 мин</li> <li>2-4 мин</li> <li>2-3 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>3-5 мин</li> <li>2-3 мин</li> <li>2-3 мин</li> <li>1-2 мин</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>188 мин = 3 часа 08 мин</b>

3 неделя	<b>Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия</b>	
понедельник	1. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева 2. Упражнения «Ладшки на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Игры на мелкую моторику. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 7. «Педали» с трафаретками.	2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
вторник	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Игры на фонематическое восприятие 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. (выработка диафрагмального дыхания) 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.	4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,2-0,5 мин
среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Игры с утяжелителями. 3. Упражнения «Ладшки на полу». 4. Овальный коврик. 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 мин 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
четверг	1. Упражнения для верхних конечностей. 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками» (мелкая моторика по заданию логопеда)	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнения с палочками и мячиками с наполнителями.</li> <li>5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У.</li> <li>6. Попади в цель.</li> <li>7. Упражнения для глаз.</li> <li>8. Коррекционные игры. (По заданию логопеда)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 мин</li> <li>1-2,5 мин</li> <li>5-6 мин</li> <li>1-2 мин</li> <li>5-8 мин</li> </ul>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для глаз.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика ( по зад. Логопеда)</li> <li>3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове).</li> <li>4. Моторика «Кто быстрее закрутит винтики, головки».</li> <li>5. «Волшебные тапочки».</li> <li>6. Перчатки с сюрпризом.</li> <li>7. Велотренажер со следами трафаретками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>5-8 мин</li> <li>4-7 мин</li> <li>4-7 мин</li> <li>3-4 мин</li> <li>2-3 мин</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>171 мин= 2 часа 51 мин</b>

<b>4 неделя</b>	<b>Корекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия</b>	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для глаз.</li> <li>2. Овальный коврик.</li> <li>3. Велотренажеры.</li> <li>4. «Поймай рыбку» - координация движений.</li> <li>5. «Ладшки на стене» - ритмическая гимнастика.</li> <li>6. «Волшебные тапочки».</li> <li>7. «Мячики - ёжики».по заданию логопеда</li> <li>8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> </ul> <p><b>Итого:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 мин</li> <li>0,3-1 мин</li> <li>4-5мин</li> <li>4-6 мин</li> <li>4-5 мин</li> <li>3-5мин</li> <li>3-5 мин</li> <li>2-5 мин</li> <li>36 мин</li> </ul>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для глаз.</li> <li>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 мин</li> <li>2-4 мин</li> <li>4-5 мин</li> </ul>

	<p>4. «Тапочки с сюрпризом».  5. Логоритмические упражнения и игры игры.  6. «Дорожка следов на внимание».  7. Дыхательная гимнастика.  8. Силачи упражнения для верхних конечностей.</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p>1-3 мин  2-4 мин  3-4 мин  1-3 мин  5-6 мин  34 мин</p>
среда	<p>1. «Педали с трафаретом».  2. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской.  3. «Дорожка следов с сюрпризом».  4. Велотренажеры.  5. Игры с утяжелителями.  6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.  7. Мячики – ёжики.</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p>4-5 мин  1-1,5 мин  1-2 мин  4-6 мин  5-7 мин  1-2 мин  2-3 мин  35мин</p>
четверг	<p>1. Упражнения для слуха.  2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки  3. Овальный коврик.  4. Дорожка с сюрпризом.  5. Волшебные тапочки «с педалями».  6. Попади в цель.  7. Ходьба с предметами на голове</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p>1-3 мин  3-4 мин  2-3 мин  2-4 мин  3-4 мин  4-5 мин  4-6 мин  29 мин</p>
пятница	<p>1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.  2. Ходьба с предметами на голове.  3. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской.  Стрельниковой  4. «Волшебные мячики».  5. «Волшебные рюкзачки».  6. Перчатки с сюрпризом.  7. Ладони на полу.</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p>3-6 мин  3-4 мин  1-2 мин  1-3 мин  4-5 мин  3-5 мин  2-3 мин  28 мин</p>
<b>Итого: неделя</b>	<b>165 мин =2 часа 45 мин</b>	

месяц	<b>858 мин = 11 часов 39 мин</b>
-------	----------------------------------

1. Тест «Осанка» с тренажером «Машенька», периодическое ношение рюкзака, режим разгрузки позвоночника, в течении дня в группе составляет ежедневно – от 30 - 35 минут;
  2. Дневной сон с соблюдением ортопедического режима под наблюдением педагога 2 – 2,20 минут;
  3. Ходьба по овальному коврику после дневного сна с упражнениями 2-3 минуты;
  4. Упражнения для глаз – в режиме разгрузки позвоночника на занятиях, перед занятиями 2-3 минуты
  5. Упражнения для развития и повышения слухового восприятия 1-3 минуты;
  6. Оздоровительный бег, циклические упражнения ежедневно до 10 минут, 2-3 раза в день с использованием социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского
- Итого время коррекционной работы в целом составляет  
 За неделю - 815 минут = 13 часов 35 минут  
 За месяц - 3260 минут = 54 часа 20 минут

#### **4. Тесты на определение координации движений**

Координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением.

Двигательные задания на определение возрастных возможностей детей в выполнении координированных движений должны не зависеть от длины тела ребенка, его весовых показателей и наличия специальных двигательных навыков и не требовать специального обучения. Воспитатель показывает детям упражнение в обычном темпе, т.е. воссоздается образ двигательного действия. Затем дает подробное словесное объяснение с замедленной демонстрацией образа, концентрируя внимание детей на цели действия (координации). После этого дети и педагог проговаривают программу двигательного действия, при этом на технике выполнения внимание не акцентируется. Демонстрация движений должна быть предназначена конкретному ребенку в отдельности. Далее воспитатель оценивает координацию движений:

- одновременное правильное выполнение — 3 балла;
- не одновременное, но правильно выполненное движение — 2 балла;
- нарушение координации, но после повторного показа верное выполнение движения, выполнение отдельных элементов — 1 балл.

##### **Тест 1**

**Цель:** Оценить координацию движений рук в сагиттальной плоскости.

Ребенок начинает маховые движения правой рукой и подключает в противоположном направлении движения левой рукой (наподобие движений при ходьбе).

##### **Тест 2**

**Цель:** Оценить координацию движений рук в вертикальной плоскости.

Ребенок начинает движения вверх-вниз правой рукой, сгибая ее в локтевом суставе, присоединяя по команде левую руку. Движения поочередные: левая рука вверх, правая вниз (и наоборот).

##### **Тест 3**

**Цель:** Оценить координацию движений рук в горизонтальной плоскости.

Ребенок начинает движения правой рукой вперед, назад, сгибая в локтевом суставе, присоединять движения левой рукой — вперед-назад. Направления движения противоположные. Рекомендуются следующие задания.

##### **Тест 4**

**Цель:** Оценить координацию движений рук и ног в сагиттальной плоскости.

Ребенок отводит в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу (и наоборот).

**Тест 5**

**Цель:** Оценить координацию движений рук и ног в вертикальной плоскости.

Ребенок поднимает одновременно согнутую в локте правую руку и сгибает в колене левую ногу (и наоборот).

**Тест 6**

**Цель:** Оценить координацию движений рук и ног в горизонтальной плоскости.

Ребенок отводит вперед правую руку и назад левую ногу (и наоборот).

**Тест 7**

**Цель:** Выявить и тренировать координационные возможности детей при удержании равновесия.

Ребенок встает в стойку — носок ноги, стоящей сзади, вплотную примыкает к пятке стоящей впереди — и пытается при этом сохранить равновесие.

Задания выполняются с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером; и ребёнок встаёт в стойку - носок ноги, стоявший сзади, вплотную примыкает к пятке стоящей впереди пытается при этом сохранить равновесие. Из двух попыток засчитывается лучший результат.

**Группа** \_\_\_\_\_

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	№ Теста							
		1	2	3	4	5	6	7	всего
1									
2									

36. - одновременно правильное выполнение

26. - не одновременное, но правильное выполнение.

16. - нарушение координации, но после повторного показа верное выполнение движения, выполнение отдельных элементов.

<b>Критерии диагностики по уровню формирования двигательных навыков и мотивационных установок в здоровом образе жизни.</b>	
<b>Высокий уровень</b>	
<b>1</b>	Ребенок самостоятельно использует атрибуты, для усовершенствования физических качеств, знает функциональное назначение и цель.
<b>2</b>	Понимает значимость достигнутых результатов, ориентируясь на количественные показатели
<b>3</b>	Реализует сформированные, с учетом индивидуальных возможностей, умения и навыки в повседневной жизни при выполнении навыков самообслуживания.
<b>4</b>	Осознает свои возможности при выполнении определенных физических упражнений, может аргументировать полученные достижения или причину их затруднений.
<b>5</b>	Контролирует осанку во всех видах деятельности.
<b>6</b>	Стремится оказывать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают затруднения.
<b>7</b>	Знает и теоретически обосновывает приобретенные знания о главных правилах: «Как быть здоровым?»
<b>Средний уровень</b>	

1	Ребенок требует помощи взрослого во время выполнения упражнения на тренажерах, для усовершенствования двигательных навыков, знает какой тренажер необходимо использовать.
2	Ярко выражено стремление увеличить количественные показатели, желая превзойти результаты своего сверстника или приблизить свои результаты к результатам сверстника.
3	Требует помощи со стороны взрослых, при реализации недостаточно сформированных навыков, с учетом индивидуальных возможностей, в повседневной жизни, при выполнении навыков самообслуживания.
4	Мотивирует, при помощи взрослого, уровень достигнутых результатов стремится их изменить в лучшую сторону.
5	Контроль осанки, чаще всего, при напоминании взрослого.
6	По просьбе педагога оказывает помощь сверстникам, взрослым.
<b>Низкий уровень</b>	
1	Ребенок выполняет упражнения или указания при помощи взрослого и с нежеланием.
2	Во время выполнения упражнений ориентируется на игровой процесс, не понимая значимость качества их выполнения.
3	Низкий уровень мотивации получение высоких результатов, их необходимость реализации в повседневной жизни

**5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционной работе.**

Содержание работы с родителями

№ недели	Тема
1	<p>Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» «С какими оздоровительными технологиями»</p> <p>Презентация на тему: «Чтобы ваш ребенок не болел» знакомство с социально-оздоровительной технологией Ю.Ф.Змановского.</p> <p>Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги.</p> <p>Рекомендации родителям об одежде детей по сезону.</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду.</p>
2	<p>Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Консультация "Чудо в самом ребенке".</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>Рекомендации о закаливании ребенка дома.</p>
3	<p>Памятка «Закаливающие процедуры» - системе использования технологии Ю.Ф.Змановского</p> <p>Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома.</p> <p>Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС".</p> <p>Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей".</p> <p>Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."</p>
4	<p>Стендовая консультация: «Профилактика гриппа и других инфекционных заболеваний».</p> <p>Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ".</p> <p>Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".</p>

5	<p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей.</p> <p>Мастер класс для педагогов и родителей «Как стать здоровым -закаливание дома и в саду»</p> <p>Ю.Ф. Змановский обобщение опыта по использованию данной технологии.</p> <p>Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p> <p>Рекомендации об уходе за зубами детей.</p>
6	<p>Консультация : "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Тест-анкета "Какой ты родитель?»".</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома «логопед советует»</p>
7	<p>Изготовление книжек – малюток: «Наши витамины»</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная", «Репортаж из группы»</p> <p>Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.</p>
8	<p>Развлечение для родителей: «День здоровья».</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома и на улице.</p> <p>Организовать «Ярмарочный день», чаепитие, посвященное празднику Осени.</p>
9	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека"</p> <p>Роль закаливающих мероприятий. Закаливание и одежда ребенка.</p> <p>Театр дома «В гостях у сказки»</p> <p>Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.</p>

10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Мастер класс «Как быть здоровым?» - роль циклических упражнений в жизни человека Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Биоритмы в жизни человека.Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".
14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиня". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям «как провести свой выходной?» - дневном отдыхе ребенка. Беседа как научить ребенка слушать и читать книги «Слушаем, читаем вместе».
17	Папка-передвижка в уголке психолога «Советы психолога» "Если ваш ребенок» «Основные проблемы". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.

18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Ю.Ф. змановский Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь". Оздоровительный бег «Бегаем вместе дома и в саду»

26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".

## 6. Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение:

1. При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы их индивидуальные потребности и возможности с учетом физического состояния.
2. Оборудованы групповые комнаты с применением атрибутов и игрового оборудования с коррекционной направленностью, а так же новые спортивные тренажеры для формирования двигательной активности;
3. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами с целью эффективного использования атрибутов и игрового оборудования.
4. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна. Выдержана мера «необходимого и достаточного» оборудования для каждого вида и представляет собой «поисковое поле» для ребенка. Данная среда стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и соответствует требованиям ФГОС ДО.
5. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает

нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Информационно-технологическое обеспечение:**

1. Активное использование интернет ресурсов в работе с родителями, педагогами;
2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий через форумы, презентации, ГМО;
3. Освещение работы через СМИ, обсуждение результатов, достижений воспитанников;
4. Создание клубов по работе с родителями «В здоровой семье-здоровый ребенок» пропагандирующий здоровый образ жизни;

В заключение необходимо отметить тот факт, что придерживаясь определенной модели **«Школа здоровья в детском саду и дома»** можно создать свою стратегию в решении задач коррекционно оздоровительной направленности. Важным и основополагающим звеном в работе, является программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, эффективность которую доказали многие коллективы в нашей стране.

